

ชื่อเรื่อง : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบฝึก เพื่อเสริมทักษะการรับและส่งลูก
บาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวพิชญ์กัญญา อธิพวงมาลัย และว่าที่ร้อยตรีสุพจน์ ฉัตรโชคไพศาล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ปีการศึกษา : 2563

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้เป็นงานวิจัย เชิงปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมทักษะการรับและส่งลูก
กลุ่มตัวอย่าง/ประชากรที่ใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โดยสุ่มตัวอย่างแบบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3/9 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมและการ
สอบปฏิบัติการฝึกทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล และแบบประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน
วิชาบาสเกตบอล วิเคราะห์หาข้อมูลเชิงสถิติ โดยใช้สถิติ สถิติ T-Test

ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาวิชาพลศึกษา
บาสเกตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 10 คน โรงเรียนปราจีนกัลยาณี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ
พัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นบาสเกตบอล ผลการฝึกปฏิบัติทักษะเปรียบเทียบก่อนฝึกและหลังฝึกด้วย
ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นบาสเกตบอล เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางทักษะบาสเกตบอล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 10 คน โรงเรียน
ปราจีนกัลยาณี จำนวน 10 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย การดำเนินการศึกษาโดย
ใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นบาสเกตบอลได้แก่ทักษะ 1. การส่งลูกสองมือระดับอก 2. การส่งลูกสองมือเหนือ
ศีรษะ 3. การส่งลูกกระดอนแบบสองมือ 4. การส่งลูกมือเดียวแบบกระดอน 5. การส่งลูกมือเดียวเหนือศีรษะ
6. การรับลูกสองมือระดับอก 7. การรับลูกสองมือเหนือศีรษะ 8. การรับลูกสองมือแบบกระดอน

ใช้เวลาในการสอน 1 คาบต่อสัปดาห์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ประเมินและแบบทดสอบ
ทักษะเบื้องต้นบาสเกตบอล

ผลการศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นบาสเกตบอล พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้า
ในการทักษะบาสเกตบอล ทักษะการรับก่อนฝึก 52% หลังการฝึก 82% ทักษะการส่งก่อนฝึก 57.5%
หลังการฝึก 85.5%

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (บาสเกตบอล) โดยเฉพาะเรื่องทักษะพื้นฐาน ในการรับและส่งลูกบาสเกตบอลผู้ศึกษาพบว่านักเรียนที่สอนส่วนใหญ่โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คนไม่สามารถปฏิบัติได้และเรียนรู้ได้ช้ากว่านักเรียนคนอื่นๆขาดทักษะ กระบวนการในการคิดรวบยอดไม่เข้าใจความหมายและวิธีการต่างๆที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานในการรับและส่งลูกบาสเกตบอลได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละครั้งมักได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและถ้าไม่เร่งแก้ไขโดยด่วนจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ ในเนื้อหาอื่นซึ่งจะต้องอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่และนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนทักษะการรับ และส่งลูกบาสเกตบอลที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบฝึกเพื่อซ่อมเสริม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้

1. ทราบผลของการฝึกโดยใช้แบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล
2. ทราบรูปแบบการฝึกที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะเบื้องต้นในกีฬาบาสเกตบอล อันเป็นทักษะสำคัญที่จะพัฒนาการเล่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
3. นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
4. นักเรียนสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ร่วมกับทักษะอื่นในการเล่นได้
5. เพื่อทราบจุดบกพร่องของแบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลที่จะ สามารถปรับปรุงแบบฝึกในการที่จะนำไปใช้ต่อไป

แบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล

- การส่งลูกสองมือระดับอก
- การรับลูกสองมือระดับอก
- การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
- การรับลูกสองมือเหนือศีรษะ
- การส่งลูกกระดอนแบบสองมือ
- การรับลูกแบบกระดอน
- การส่งลูกมือเดียวแบบกระดอน
- การส่งลูกมือเดียวเหนือศีรษะ

เกณฑ์การประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบฝึก เพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับ
และส่งลูกบาสเกตบอล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเล่นกีฬาบาสเกตบอลมีทักษะส่วนบุคคลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเล่นหลายประเภท ซึ่งผู้เริ่มเล่นบาสเกตบอลจำเป็นต้องเริ่มฝึกในพื้นฐานเหล่านี้ สำหรับในตอนนี้จะได้นำเสนอทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเล่นบาสเกตบอลในภาพรวมทุกทักษะ เพื่อที่จะได้ทราบว่าแต่ละทักษะมีวิธีการและความสำคัญอย่างไร รูปแบบทักษะพื้นฐานที่ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจะต้องสนใจมี 7 ประเภท ซึ่งทักษะทั้งหมดจำเป็นต้องใช้ในการแข่งขัน ในการฝึกนอกจากผู้เล่นจะสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานทั้งหมดได้แล้วยังต้องสามารถเชื่อมโยงการเล่นในแต่ละทักษะได้ด้วย สำหรับการเล่นเป็นทีมนั้นหากผู้เล่นไม่มีความชำนาญในแต่ละทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวกับการเล่นบาสเกตบอลก็จะทำให้การเล่นเป็นทีมทำได้ยาก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนปราจีนกัลยาณี

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วง ของชีวิต	• การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัย - วัยทารก - วัยก่อนเรียน - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ
	2.วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	• อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
	3. วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น	• สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น - โทรศัพท์ - วิทยู

	- สื่อสิ่งพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต
--	--------------------------------

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1.อธิบายอนามัยแม่และเด็กการวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	- องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ - อนามัยแม่และเด็ก - การวางแผนครอบครัว
	2.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์	- ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ - แอลกอฮอล์ - สารเสพติด - บุหรี่ - สภาพแวดล้อม - การติดเชื้อ - โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์
	3. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว	- สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว - แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ได้ อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม	เทคนิคและวิธีการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ดาบสองมือ กระบี่ กระบอง เทนนิส ตะกร้อ ขี่ม้าต่าย ฟุตบอล
	2. นำหลักการ ความรู้และทักษะ ในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม	การนำหลักการ ความรู้ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การ

และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	เล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น	การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
	2. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ	- การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม - การนำประสบการณ์ แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	3. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม	- กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น - การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม
	4. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น	วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
	5. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ	การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ	- การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ - วัยทารก วัยเด็ก (วัยก่อนเรียน วัยเรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ
	2. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	- โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย - โรคติดต่อ เช่น - โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ - โรคเอดส์ - โรคไข้หวัดนก - ฯลฯ - โรคไม่ติดต่อ เช่น - โรคหัวใจ - โรคความดันโลหิตสูง - เบาหวาน - มะเร็ง - ฯลฯ
	3. รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	- ปัญหาสุขภาพในชุมชน - แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

4.วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	• การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
5.ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	• การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๓	๑. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน	• ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ • แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ
	๒. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	• ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง • วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง
	๓. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	• อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง (คลิปวิดีโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ	• ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ
	๕. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	• วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ

ชุดฝึกปฏิบัติทักษะ

ความหมายของชุดฝึก

ชุดการฝึก หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน มีลักษณะเป็นชุดที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึก เพื่อสร้างความเข้าใจ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว ถูกต้องกำหนดให้เป็นเรื่อง ๆ หรือแยกเป็นหน่วยก็ได้

หลักการสร้างชุดฝึก

1. ให้มีคำชี้แจงง่ายและสั้น เพื่อให้เด็กเข้าใจง่าย
2. เรียงลำดับขั้นตอนของชุดการฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำ
3. จัดทำชุดการฝึกให้น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
4. ครูควรต้องพิจารณาชุดการฝึกด้วยความละเอียด อย่าให้มีข้อผิดพลาดได้
5. ควรมีชุดการฝึกหัดจำนวนมาก ๆ เพื่อให้นักเรียนเลือกทำตามความสามารถ

ลักษณะของชุดฝึก

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวินัย ความสามารถของผู้เรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสมไม่เร็วหรือช้าเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจหรือท้าทายให้แสดงความสามารถ

ประโยชน์ของชุดการฝึก

1. ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามอัตรา ความสามารถของแต่ละคน
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน
3. ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

หลักการนำชุดฝึกไปใช้

1. การฝึกให้ได้ผลดีต้องฝึกเป็นรายบุคคล
2. การที่จะฝึกให้ทำแบบฝึกนั้นควรจะฝึกเฉพาะเรื่องให้จบเป็นเรื่อง ๆ
3. ควรให้มีการฝึกหลาย ๆ ครั้งในแต่ละทักษะ
4. แบบฝึกแต่ละครั้งควรใช้เวลาเพื่อวัดผลความก้าวหน้า

บทที่3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ที่มีทักษะพื้นฐานในการรับและส่งลูกบาสเกตบอล ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน10 คน

2. ตัวแปรต้น

นักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน

3. ตัวแปรตาม

1. แบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับ และส่งลูกบาสเกตบอล

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน 1 กรกฎาคม 2563 – 30 ตุลาคม 2563

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. คัดเฉพาะนักเรียนที่มีทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
2. ฝึกทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล หลังจากคาบกิจกรรมชมรม จำนวนทั้งหมด 7 ครั้ง โดยเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ระยะเวลา 50 นาที
3. สรุปผลการวิจัย (สัปดาห์ที่8)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมและการสอบปฏิบัติการฝึกทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล
2. แบบประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนวิชาบาสเกตบอล

บทที่ 4

ผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติT-Test

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนได้ศึกษาในกลุ่มนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ที่มีทักษะการรับ-ส่ง บาสเกตบอล ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาด้านทักษะการรับ-ส่ง บาสเกตบอลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีทักษะการรับ-ส่ง บาสเกตบอล ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ก่อน และหลังการฝึก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายการ 1.การส่งลูกสองมือระดับอก 2.การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ 3.การส่งลูกกระดอนแบบสองมือ 4.การส่งลูกมือเดียวแบบกระดอน 5.การส่งลูกมือเดียวเหนือศีรษะ 6.การรับลูกสองมือระดับอก 7.การรับลูกสองมือเหนือศีรษะ 8.การรับลูกสองมือแบบกระดอน

ตาราง แสดงร้อยละความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติทักษะการรับ-ส่งแบบต่างๆ

ความก้าวหน้า ทักษะการรับส่ง	ก่อนการฝึก	หลังการฝึก
-การส่งลูกสองมือระดับอก	55	89
การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ	62	82
-การส่งลูกกระดอนแบบสองมือ	56	86

-การส่งลูกกระดอนมือเดียว	51	83
-การส่งลูกมือเดียวเหนือศีรษะ	50	85
-การรับลูกสองมือเหนือศีรษะ	54	84
-การรับลูกสองมือระดับอก	57	85
-การรับลูกสองมือแบบกระดอน	50	80

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาวิจัยจะเห็นได้ว่านัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีทักษะการรับ-ส่งบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 10 คน หลังจากฝึกทักษะการรับ-ส่ง บาสเกตบอล นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการรับ-ส่ง บาสเกตบอลที่ดีขึ้น จำนวน 10 คน ได้ดังนี้

1. สามารถพัฒนาทักษะการรับ-ส่งบาสเกตบอลมีการพัฒนาที่ดีขึ้นและสามารถนำไปปฏิบัติตามที่มีการเพิ่มเติม
2. วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนในการใช้การฝึกทักษะการรับ-ส่งบาสเกตบอลได้ดังนี้
 - 2.1 ทักษะการรับก่อนฝึก52%หลังการฝึก82%
 - 2.2 ทักษะการส่งก่อนฝึก57.5%หลังการฝึก85.5%

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ควรหาแบบฝึกซ้อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลไปฝึกให้นักเรียนกลุ่มที่สนใจ เช่นการเรียนการสอนบาสเกตบอลในระดับชั้นอื่นๆ ทั้งในช่วงของการเรียนการสอน และนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนเป็นต้น
2. ควรนำเครื่องมือ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้และพัฒนารูปแบบการสอนทาง พลศึกษา และงานวิจัย

3. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิจัยกับครูพลศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา
4. ควรจัดกิจกรรมการให้ผู้เรียนสนใจในกีฬาบาสเกตบอล จัดกิจกรรมการแข่งขันระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อายุไม่เกิน 15 ปี และรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ในสถานศึกษา