

ชื่อเรื่อง การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี

โรงเรียน

ผู้วิจัย นางชูลี ฉัตรโชคไพศาล, นางสาวกมลชนก พันธุ์ทอง , นางสาวรุจิรา เจริญสุข
หน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่าน เรื่อง การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางปี 2542 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการอ่าน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า

จากการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าค่าคะแนนทางสถิติก่อนทำการทดลองคะแนนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 12.73 และคะแนนของกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเป็น 10.73 และหลังทำการทดลองคะแนนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 21.40 และคะแนนของกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเป็น 17.46 ซึ่งมีความแตกต่างกันมากอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม เด็กสามารถเรียนการอ่านได้ดี และรักการอ่านมากขึ้น บ่งบอกถึงประสิทธิผลของเครื่องมือในการใช้ ที่ทำการทดลองเป็นเรื่องที่เรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปเรื่องยากและมีภาพประกอบรวมทั้งแบบฝึกหัดที่เด็กจะสามารถอ่านได้ง่ายและน่าสนใจ เป็นการเริ่มต้นให้เด็กฝึกและหัดอ่าน เพราะเด็กสามารถจดจำคำศัพท์ไว้ในหน่วยความจำ จึงสามารถอ่านจับใจความได้เมื่อมีการทดสอบภายหลัง

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อมนุษย์ไม่น้อยกว่ากระบวนการทักษะด้านอื่น ๆ ของมนุษย์ ดังที่ Francis Bacon ได้กล่าวไว้เมื่อ 360 กว่าปีที่แล้วว่า “ การอ่านทำให้มนุษย์สมบูรณ์ การประชุมทำให้มนุษย์พร้อม และการเขียนทำให้เป็นมนุษย์ที่แท้จริง ” ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิยามของการอ่านนั้นแตกต่างกันออกไป บางกลุ่มจะเน้นให้ความสำคัญในเรื่องของการถอดรหัส (Code Cracking) แต่บางกลุ่มจะให้ความสำคัญในเรื่องของความหมาย (Meaning) เป็นการยากในการให้คำนิยามของการอ่านให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน การอ่านนั้นมีหลายแบบ การอ่านกระทำโดยมีวัตถุประสงค์หลาย ๆ ประการ ทั้งยังต้องการความรู้ความสามารถ พื้นฐานหลายอย่างประกอบกันเพื่อการอ่าน Gibson และ Levin (1975 อ้างโดย Downing และ Leong, 1982) ได้ให้คำนิยามของการอ่านว่า การอ่านเป็นการแยกความหมายออกจากเนื้อหา (Text) โดยคำว่า “ เนื้อหา ” มีความหมายรวมถึงตั้งแต่ สิ่งพิมพ์ รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ และวัสดุอุปกรณ์เพื่อการอ่านอื่น ๆ การให้ความหมายของการอ่านขึ้นอยู่กับให้ความสำคัญหรือความเชื่อ มุมมอง รวมถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาการอ่านก็มีผลในการให้คำนิยามของการอ่านด้วย และยังให้ความสำคัญกับการอ่านในเรื่องการเข้าใจความหมายโดยสมบูรณ์ ไม่ใช่การอ่านแบบผ่าน หรืออ่านแบบเร็ว

การอ่านเป็นการทำงานร่วมกันของประสาทรับรู้ทางสายตาและกระบวนการจัดการข้อมูล (Information Processing System) ในสมอง โดยเริ่มด้วยสัญญาณภาพผ่านไปที่ตาแล้วเกิดการบันทึกการรับรู้ (Sensory Store) จากนั้นก็ไปเก็บอยู่ในความจำระยะสั้น (Short Term Memory) และความจำระยะยาว (Long Term Memory) (Benjamin และ คณะ, 1994) การอ่านในลักษณะของการสะกดคำ (Phonic)

จะเป็นการทำงานของสมองซีกซ้าย ซึ่งจะเป็นการทำงานในลักษณะของการวิเคราะห์แบบอนุกรม (Serial) ส่วนการอ่านแบบอ่านรูปคำ (Whole Word) จะเป็นการทำงานของสมองซีกขวา ซึ่งจะมีการทำงานแบบขนาน (Parallel) คือ มีลักษณะแบบโดยรวม (Holistic) (Rayner และ Pollatsek, 1989) จะเห็นได้ว่าการอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกของการสอนภาษา ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมหรือวุฒิภาวะถึงขั้นหรือถึงระดับที่สมควรแล้ว

การเรียนการอ่านก็จะประสบความสำเร็จได้ไม่ยากนัก และถ้ามีการพัฒนาองค์ประกอบความพร้อมในการอ่านให้สูงขึ้น เด็กก็จะสามารถเรียนที่จะอ่านได้ไม่ว่าจะใช้วิธีการสอน หรือกิจกรรมอะไรก็ตามมาช่วยสอน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของเด็กทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองและเกิดความสนใจในการเรียน (นฤนาท, 2532) ดังนั้นการเพิ่มประสบการณ์ในการอ่านให้เด็กจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะศึกษา เพราะในปัจจุบันเด็กบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการอ่าน ดีความ และแปลความหมายของประโยค การผ่านประสบการณ์ที่ได้ฝึกฝนการอ่าน และการรับรู้ต่าง ๆ อย่างทันท่วงที จะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้การอ่านได้โดยไม่ต้องรอ

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การอ่านก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่ผู้สอนจะพบได้บ่อย ภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนได้ก็ต่อเมื่อได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ควบคู่ไปด้วยกัน จากการสังเกตเหตุผลที่นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนละเลย ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการอ่านและสะกด คำศัพท์ครูผู้สอนจึงควรหากลวิธีทำให้เด็กหันกลับมาสนใจทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้นดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรนำเรื่องการอ่านมาทำวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. เพื่อมีเจตคติที่ดีและรักการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและสอดแทรกนิสัยรักการอ่าน

ในกิจกรรมที่จัดขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

คะแนนทดสอบการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองมีคะแนนสูงกว่าการอ่านของนักเรียนก่อนการทดลอง

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนทั้งชายและหญิงในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
2. เนื้อหาและรูปแบบที่ใช้สอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่ได้สร้างขึ้นเองเพื่อเน้นการฝึกอ่านจับใจความ

3. การวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางเพศ การอบรมเลี้ยงดูทางบ้าน ตลอดจนฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว เพราะมุ่งจะศึกษาเฉพาะการวิจัยที่ส่งผลพัฒนาด้านการอ่านของเด็กเท่านั้น

ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้รู้ประสิทธิภาพของการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับเด็ก
3. เป็นแนวทางในการค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของการอ่าน
2. ความพร้อมในการอ่าน
3. องค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

ปัจจุบันมีการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวางและมีการกล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้อย่างหลากหลาย อาทิเช่น

ประเทิน (2530) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ลักษณะของการอ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ความหมายดังกล่าวมิได้เกิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ โดยอาศัยพื้นฐานประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน จึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการแปลความการตอบสนอง การกำหนดความมุ่งหมาย และการจัดลำดับ เมื่อผู้อ่านได้รับข่าวสารจากสิ่งตีพิมพ์ก็สามารถออกเสียงและทำความเข้าใจเรื่องราวโดยการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและจินตนาการ จากผู้เขียนสู่ผู้อ่านโดยผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อรับรู้ที่ผู้เขียนคิดอะไร พูดอะไร สามารถทำความเข้าใจกับสิ่งที่ตนเองอ่านได้ทั้งหมดจนสามารถนำความคิดนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2525) ให้ความหมายของการอ่านไว้ในหนังสือพจนานุกรมว่า การอ่านเป็นการออกเสียงตามตัวหนังสือหรือการเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อเข้าใจ

บันลือ (2538) การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น การใช้การสังเกตจำรูปคำ ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความ หรือถอดความให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี โดยวิธีอ่านแบบนี้จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง

Downing และ Leong (1982) การอ่านคือ การแปลความหมายของสัญลักษณ์

Fries (1963 อ้างโดย Downing และ Leong, 1982) การอ่านประกอบด้วยการเปลี่ยนสัญลักษณ์ทางการได้ยินไปเป็นสัญลักษณ์ทางสายตา

Elkonin (1973 อ้างโดย Downing และ Leong, 1982) การอ่านเป็นการสร้างคำพูดในรูปแบบของเสียงจากลักษณะของรูปแบบของการเขียน

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการที่ซับซ้อนที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของผู้เขียน โดยผ่านการแปลความหมายหรือตีความจากตัวอักษร เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์และความคิดรวบยอดเดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวนั้น ๆ และสามารถทำความเข้าใจที่เกิดขึ้นเป็นประโยชน์ด้านในด้านหนึ่ง

2. ความพร้อมในการอ่าน

ประเทิน (2530) กล่าวว่า ขั้นของพัฒนาการซึ่งปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและปัจจัยภายในร่างกายส่งผลให้เด็กพร้อมที่จะรับการสอนอ่าน นอกจากนั้น ความพร้อมในการอ่านยังหมายถึงช่วงเวลาที่ได้มีความเหมาะสมที่จะเริ่มสอนอ่านได้

บันลือ (2538) ให้ความหมายของการเตรียมความพร้อมในการอ่านว่า หมายถึง สภาพของเด็กที่มีความคล่องที่จะใช้การผสมของตัวอักษรผสมเป็นคำอ่าน อ่านเป็นประโยคหรือเรื่องราวแล้วได้รับความรู้ เช่น อ่านบัตรคำประกอบภาพ อ่านประโยคประกอบภาพหรืออ่านเรื่องที่มีภาพประกอบ

นงเยาว์ (2522) กล่าวถึงความพร้อมในการอ่าน หมายถึง พัฒนาการระดับหนึ่งที่จะทำให้เด็กเรียนอ่านได้โดยมีอุปสรรคไม่มากนัก หรือสามารถเรียนได้ในอัตราเร็ว ซึ่งเป็นอัตราปกติสำหรับคนทั่วไป พัฒนาการดังกล่าวนี้อาจเป็นพัฒนาเรื่องจากวุฒิภาวะ (Maturation) หรือจากการเรียนที่ผ่านมา (Previous Learning) หรือเกิดจากอิทธิพลของทั้งสองสิ่งประกอบกัน ฉะนั้นความพร้อมในการเรียนอ่านซึ่งประกอบด้วยตัวประกอบมากมายที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนการอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น

Humphrey และ Joy (1990) กล่าวว่า ความพร้อมในการอ่านต้องคำนึงถึงส่วนประกอบของความสามารถทางพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมหลายประการ ไม่ใช่เพียงปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการมองเห็น ประสานการรับรู้ทางเสียง ความแตกต่างทางเพศ อายุ และปัจจัยทางด้านสังคมเศรษฐกิจ

3. องค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน

สิ่งสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดีก็คือ ความพร้อม เพราะถ้านักเรียนถูกบังคับให้เรียนทักษะใดทักษะหนึ่งโดยที่ยังไม่มีวุฒิภาวะ

เพียงพอนั้น ย่อมก่อให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี ประมวล (2509) กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กที่ติดตัวมาจากบ้านมีประโยชน์ต่อการเริ่มเรียนของเด็กเป็นอย่างมาก ถ้าเด็กมีพื้นฐานดีมาก่อนเข้าโรงเรียนเด็กก็พร้อมที่จะรับการสอน

Harris (1968) ให้ความเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการอ่านว่า การอ่านก็เช่นเดียวกับการเดิน เด็กจะอ่านได้ดีก็ต่อเมื่อผ่านกระบวนการเติบโตและกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเวลานานพอสมควร การอ่านเป็นกิจกรรมที่สลับซับซ้อนยิ่งกว่าการเดินหลายเท่า ต้องการทั้งพัฒนาการทางร่างกาย ทางสมอง และการเรียนรู้ประกอบด้วย เด็กจะเรียนอ่านได้ดีก็ต่อเมื่อเด็กเข้าถึงภาวะหนึ่งซึ่งเรียกว่า “ พร้อม ” ในภาวะเช่นนี้เด็กจะมีสิ่งต่าง ๆ ภายในตัวประกอบกันอย่างเหมาะสม ได้แก่ อายุ ความสามารถทั่วไป การรับรู้ทางสายตาและการเห็น สภาพ ความเข้าใจและความสามารถในการพูด อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสังคม และความสนใจในการอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Thompson (1981) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านของเด็กตามการรับรู้และความต้องการของผู้ปกครอง โดยศึกษาจากผู้ปกครองของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล นักเรียนเกรด 1 เกรด 2 และเกรด 3 จำนวน 192 คน จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองต่างรับรู้ว่าจะมีส่วนที่จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาการอ่านยิ่งขึ้น ผู้ปกครองส่วนมากจะปฏิบัติตนโดยการฟังเด็กอ่านมากกว่าที่จะอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง ทั้ง ๆ ที่การอ่านออกเสียงให้เด็กฟังนั้นเป็นวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาการอ่านของเด็ก ผู้ปกครองเชื่อว่าตนเองมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ก็ยังเชื่อว่ามีอิทธิพลน้อยกว่าทางโรงเรียน โดยเฉพาะครูผู้สอน นอกจากนั้น ผู้ปกครองมีความต้องการข่าวสารข้อมูลที่จะช่วยในการพัฒนาการอ่านของเด็ก เพื่อที่จะพัฒนาการอ่านของเด็กได้ดียิ่งขึ้น โดยสรุปจากเอกสารและงานวิจัยพบว่า ในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านให้กับเด็กนั้นสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนให้ได้ผลดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร คือ นักเรียนชาย – หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 294 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชาย – หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีความพร้อมและยินยอมในการให้ความร่วมมือในการทดลอง จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 15 คน เหตุผลในการกำหนดจำนวนของนักเรียนในการวิจัย คือ ต้องเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอ

ขั้นตอนการทดลอง

การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนอ่านเนื้อเรื่องและแปลประโยคให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เวลาในการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบละ 50 นาที จำนวน 12 คาบ เป็นเวลา 6 สัปดาห์

วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ครูกำหนดเรื่องที่อ่านให้นักเรียนได้อ่านและช่วยกันแปลความหมาย เรียบเรียงประโยคให้สละสลวย ครูแนะนำเพื่อการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาและมารยาทสังคมของการใช้ภาษา และบันทึกเนื้อเรื่องเป็นภาษาไทยจากเรื่องที่อ่านตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการวัดความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์โดยดั่งคำศัพท์ และประโยคจากเรื่องที่อ่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) โดยใช้เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนได้อ่านและตอบคำถามตามเนื้อเรื่อง
2. ระยะทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยนำเด็กกลุ่มทดลองมาสอนด้วยเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านการค้นหาความหมายจากการฝึกเปิดพจนานุกรม หรือเดาความหมายจากประโยค เพื่อแปลเป็นภาษาไทยและตอบคำถามตามเนื้อเรื่องหรือทำแบบฝึกหัด
3. ระยะหลังการทดลอง หลังจากเรียนจนครบตามกำหนดแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังการทดลอง (Post – test) อีกครั้ง โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบชุดเดิมนำผลของคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

สถานที่ทำการทดลอง

โรงเรียนปราชญ์กัลยาณี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

แทนค่า	$\bar{X}$	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนของผู้เรียน
	N	แทนจำนวนผู้เรียน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนเรียนและการสอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สมมติฐานที่ 1 คะแนนการทดสอบการอ่านของนักเรียนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันมาก

สมมติฐานที่ 2 คะแนนการทดสอบการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน รวม 30 คะแนน

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม			
คนที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
	1	2	3		1	2	3	
1	4	3	3	11	4	3	3	10
2	3	3	4	10	3	3	3	9
3	4	4	5	13	4	4	3	11
4	4	5	5	14	4	3	5	12
5	5	4	4	13	5	4	3	12
6	3	5	4	12	3	3	3	9
7	4	6	5	15	3	4	5	12
8	5	4	5	14	3	4	5	12
9	4	4	4	12	4	4	3	11
10	3	5	4	12	3	3	4	10
11	3	5	3	11	3	5	3	11
12	4	5	3	12	4	4	3	11
13	4	5	4	13	4	3	4	11
14	5	4	5	14	5	3	3	11
15	4	5	4	13	3	3	3	9
$\sum x$				189	$\sum x$			161
$\bar{X}$				12.73	$\bar{X}$			10.73

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1 ที่ตั้งไว้คือ คะแนนที่ได้จากการทดสอบการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกันมาก คือ กลุ่มทดลองมีผลรวมของคะแนนเป็น 191 และ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 12.73 ส่วนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเป็น 161 และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 10.73 ตามลำดับ แสดงว่า นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมนั้นมีวุฒิภาวะความพร้อม พื้นฐานความรู้ และ ประสบการณ์ในการอ่านน้อย จึงทำให้คะแนนที่ได้ไม่แตกต่างกันมาก

ตารางที่ 2 ทดสอบหลังเรียน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน รวม 30 คะแนน

กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม			
คนที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
	1	2	3		1	2	3	
1	7	8	7	22	5	5	6	16
2	8	8	6	22	6	5	7	18
3	7	7	6	20	5	6	7	18
4	7	9	8	24	6	6	5	17
5	6	9	9	24	5	7	6	18
6	9	6	8	23	6	6	6	18
7	5	7	7	19	6	7	5	18
8	8	6	7	21	6	7	6	19
9	8	7	7	22	5	5	6	16
10	6	6	6	12	5	5	6	16
11	7	9	8	24	5	7	6	18
12	8	6	6	20	7	6	5	18
กลุ่มทดลอง					กลุ่มควบคุม			
คนที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม
	1	2	3		1	2	3	
13	8	8	9	25	6	5	7	18
14	8	6	9	23	6	5	6	17
15	5	7	8	20	6	5	6	17
$\sum x$				321	$\sum x$			262
$\bar{X}$				21.40	$\bar{X}$			17.46

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พบว่า หลังทำการทดลองคะแนนของกลุ่มทดลองมีผลรวมของคะแนนเป็น 321 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 21.40 และคะแนนของกลุ่มควบคุมมีผลรวมของคะแนนเป็น 262 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 17.46 ซึ่งมีความแตกต่างกันมาอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ 2 ที่ตั้งไว้ แสดงว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดสอบ

การทดสอบ		N	$\sum x$	$\bar{x}$
ก่อนการเรียน	กลุ่มทดลอง	15	191	12.73
ก่อนการเรียน	กลุ่มควบคุม	15	161	10.73
หลังการเรียน	กลุ่มทดลอง	15	321	21.40
หลังการเรียน	กลุ่มควบคุม	15	262	17.46

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตารางที่ 3 พบว่า ก่อนทำการทดลองคะแนนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 12.73 และคะแนนของกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเป็น 10.73 และหลังทำการทดลองคะแนนของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 21.40 และคะแนนของกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเป็น 17.46 ซึ่งมีความแตกต่างกันมากอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ 2 ที่ตั้งไว้ แสดงว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม เด็กสามารถเรียนการอ่านได้ดี และรักการอ่านมากขึ้น บ่งบอกถึงประสิทธิผลของเครื่องมือในการใช้ เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ SRA ที่ทำการทดลองเป็นเรื่องที่เรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปเรื่องยากและมีภาพประกอบรวมทั้งแบบฝึกหัดที่เด็กจะสามารถอ่านได้ง่ายและน่าสนใจ เป็นการเริ่มต้นให้เด็กฝึกและหัดอ่าน เพราะเด็กสามารถจดจำคำศัพท์ไว้ในหน่วยความจำ จึงสามารถอ่านจับใจความได้เมื่อมีการทดสอบภายหลัง สุไร (2525) กล่าวว่า การสอนอ่านมีความสำคัญ และมีคุณค่าต่อผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนภาษา เพราะเป็นการสร้างความสนใจของเด็กมั่งทำให้นักเรียนที่ทำกิจกรรมลืมไปว่าตนกำลังเรียนอยู่ ขณะที่ตนก็ใช้ภาษาไปด้วย ซึ่งทำให้นักเรียนใช้ภาษาได้คล่องแคล่วมากขึ้น

บทที่ 5
สรุปและข้อเสนอแนะ
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่านแปลเรื่องและจับใจความจากเนื้อเรื่องของ SRA โดยเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกลุ่มทดลองและผู้เรียนกลุ่มควบคุม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

- เนื้อเรื่องที่อ่านจาก SRA
- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการสอนในชั่วโมงเรียนปกติของการเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

4. การเก็บข้อมูล

- 4.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 4.2 ดำเนินการสอนการอ่านเนื้อเรื่องจาก SRA
- 4.3 ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม
- 4.4 นำคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

แทนค่า

$\bar{X}$	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนของผู้เรียน
N	แทนจำนวนผู้เรียน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนซึ่งได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านของ SRA ทำให้ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. วิธีการนี้เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถพิจารณานำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านของเด็ก เนื่องจากในการฝึกทักษะการอ่านเด็กจะเกิดความพร้อมในด้านต่าง ๆ คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาพร้อม ๆ กันไป
2. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือชนิดอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น หนังสือพิมพ์ วิดีโอ หรือ Multimedia ซึ่งจะมีภาพเคลื่อนไหวและมีเสียงประกอบเป็นการเพิ่มความน่าสนใจในการอ่าน

บรรณานุกรม

บันลือ พฤกษ์วัน. 2538. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพฯ, 140 น.

ประมวล ดิฉินสัน. 2509. ความพร้อมที่จะเรียนอ่านของเด็ก จิตวิทยาการศึกษาของเด็ก. หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ 114 น.

ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนอ่านเบื้องต้น. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, กรุงเทพฯ. 243 น.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2539. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. กรุงเทพฯ 972 น.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2525. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ. 155 น.

Downing, J. and C.K. Leong. 1982. Psychology of Reading. Maemillan Publishing Co., Inc., New York. 410 p.

Elkonin, D.B. 1973. U.S.S.R. Comparative reading. Cited by J. Downing and C.K. Leong. 1982. Psychology of Reading. Maemillan Publishing Co., Inc., New York. 410 p.

Fries, C.C. 1963. Linguistics and reading. Cited by J. Downing and C.K. Leong. 1982. Psychology of Reading. Maenillan Publishing Co., Inc., New York. 410 p.

Harris, A.J. 1968. How to increase Reading Ability : A Guide to Development and Vemedio Methods. 4th ed., David Mckay, New Youk. 325 p.

Humphrey, J.H. and N.H. Joy. 1990. Reading Con Be Child's Play. Charles C. Thomas Publisher, Illinois. 116 p.

Thomson, B.J. 1981. Parent's persepctions of their roles and neesa as related to their children's reading development. Ph.D. thesis, State University of New York, New York. (Diss. Abstr. 42 : 1079 -A 1080 – A)

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

นางสาวกมลชนก พันธุ์ทอง

นางสาวรุจิรา เจริญสุข

โรงเรียนปราชญ์กัลยาณี ปราชินบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๗

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนคณะครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ช่วยเป็นกำลังใจ และให้คำแนะนำในการจัดทำตลอดจนการค้นหาข้อมูลในกระบวนการและ ขั้นตอนต่าง ๆ ของการทำวิจัยซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญของการดำเนินการจัดทำ และขอขอบใจ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ที่ได้ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี

นางสาวกมลชนก พันธุ์ทอง
นางสาวรุจิรา เจริญสุข
19 มีนาคม 2561

คำนำ

การอ่านเป็นทักษะด้านหนึ่งที่สำคัญมากในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ใช้ในหน้าที่การงานในอนาคต และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ และเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในทักษะการฟัง การพูด การเขียน และการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอันหลากหลายต่อไป

ผู้เขียนได้ศึกษาและนำเสนอวิธีการฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการและนำไปใช้ในเหตุการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

นางสาวกมลชนก พันธุ์ทอง
นางสาวรุจิรา เจริญสุข

19 มีนาคม 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	16

